O.S.V.O. Martin Luther Kingschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Telefoonbeleid en andere belangrijke afspraken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Schoolgids ML Kingschool “Omdat elke leerling een droomkans verdient”

Geachte lezer,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en andere relevante informatie.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Voor meer informatie verwijzen wij dan ook naar onze website: www.mlking-schoolso.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Martin Luther Kingschool (V)SO

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.S.V.O. Martin Luther Kingschool
Dr. J.M. Den Uyllaan 10 - 12
1442VS Purmerend

0229748026
http://www.mlking-schoolso.nl
directie.mlking@opspoor.nl

Extra locaties

Buitengewoon leren
Oosterweg M 17
1482 AJ Purmer
De ML Kingschool beschikt over een BGL (Buitengewoon leren) groep voor jonge leerlingen in de leeftijd tussen 7 en 12 jaar. Leerlingen die dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijssysteem of op een school voor S(B)O ontvangen hier gedurende een bepaalde periode onderwijs en zorg. De BGL is een kleine setting waar de nadruk ligt op het versterken van sociale vaardigheden, het reguleren van gedrag en het vergroten van zelfvertrouwen.

Het doel van de BGL groep is om leerlingen binnen een voor hen haalbare periode weer te laten terugstromen naar een vorm van onderwijs.

Buiten Gewoon Leren +
Zuiderweg 2
1464GA Westbeemster
De ML Kingschool beschikt ook over een BGL (Buitengewoon Leren) groep voor leerlingen in de leeftijd tussen 12 en 16 jaar. Leerlingen die dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijssysteem of op een school voor VSO of Praktijkonderwijs kunnen hier gedurende een periode onderwijs en zorg krijgen. De BGL is een kleine setting waar de nadruk ligt op het versterken van sociale vaardigheden, het reguleren van gedrag en het vergroten van zelfvertrouwen.

Het doel van de BGL groep is om leerlingen binnen een voor hen haalbare periode weer te laten terugstromen naar een vorm van onderwijs.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pien Heijnis	**p.heijnis@opspoor.nl**
Adjunct-directeur	Angela Koenen-Breve	**a.breve@opspoor.nl**
Teamleider SO&VSO	Meta Sas-Boers	**m.sas@opspoor.nl**

Het team van de Martin Luther Kingschool bestaat uit zo'n 75 medewerkers. Naast de leerkrachten bestaat een deel van het team ook uit ondersteunend personeel. Dit zijn onderwijsassistenten, leerkracht ondersteuners, de conciërge, de management assistent, ICT-coordinator, de Intern begeleiders, de Zorg-coördinatoren, gedragsspecialist, orthopedagoog, praktijkdocenten, gymleerkrachten en directie.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7406

http://www.opspoor.nl

Samenwerkingsverband

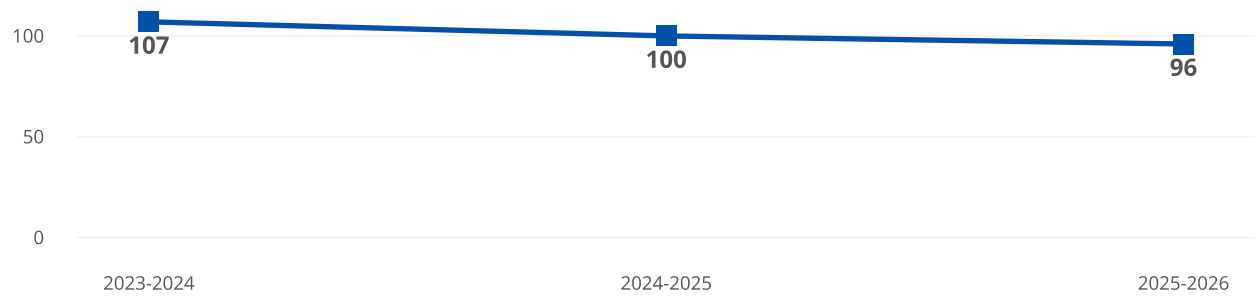
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Waterland

Aantal leerlingen

2025-2026

96

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Iedereen telt mee

Iedereen doet mee

Iedereen groeit mee

Missie en visie

Visie:

"Op de Martin Luther Kingschool bieden wij gespecialiseerd en gevarieerd onderwijs, omdat elke leerling een droomkans verdient"!

Missie:

- Iedere leerling is uniek en wij bieden ze een maximale uitdaging, gericht op talenten en mogelijkheden.
- Wij bieden een schoolomgeving waar alle leerlingen en medewerkers zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen.
- Wij bieden een afgestemd aanbod, gericht op ondersteunings- en onderwijsvragen van onze leerlingen.
- Wij werken met gespecialiseerde leerkrachten die kennis en vaardigheden hebben die aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Er is een intensieve samenwerking tussen school, de leerlingen en thuis. Dit om de leerlingen zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te kunnen laten komen.
- Wij hebben een intensieve samenwerking met externe partners, zodat de leerlingen goed voorbereid en zo zelfstandig mogelijk de school verlaten en als volwaardig burger deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het welbevinden heeft weer invloed op de sociaal emotionele- en cognitieve ontwikkeling van de leerling. De leervoorwaarden en de persoonsvorming staan daarbij centraal. De rol van de leerkracht is hierin heel erg belangrijk.

Wij bieden dit op school door:

- Bieden van emotionele veiligheid. De school biedt leerlingen een veilige basis waar zij zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn
- Elke ochtend staan er leerkrachten bij het hek en de deur van de klas om de leerlingen te laten weten dat ze gezien worden en welkom zijn.
- Er zijn duidelijke afspraken rondom de omgangsvormen zichtbaar in de klassen.
- De klas is overzichtelijk en alle leerlingen weten waar ze de materialen die nodig zijn kunnen vinden.
- De leerkracht heeft een open houding naar de leerlingen toe.
- Het is voor de leerlingen duidelijk dat de leerkrachten er zijn om de leerlingen te helpen.
- De leerkracht monitort het welzijn van de leerlingen gedurende de dag.

Identiteit

De ML Kingschool is verdeeld over twee afdelingen:

1. De Primair Speciaal Onderwijs (SO) afdeling
2. De Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) afdeling

De SO- en de VSO-afdeling hebben elk een eigen ingang en ook een eigen schoolplein.

Het hoofdgebouw van de school biedt plaats aan de SO en VSO afdeling. Daarnaast hebben wij 3 onderwijs-zorggroepen binnen het schoolgebouw:

- O&O SO (in samenwerking met de Prinsenstichting)
- De Wassberen (in samenwerking met de Blauwe Zon)
- O&O VSO

Verder biedt de ML King in samenwerking met Landzijde en de gemeente Purmerend onderwijs en zorg aan op twee zorgboerderijen in de Beemster en in de Purmer.

Naast de klaslokalen zijn er verschillende praktijkruimtes: een lokaal beeldende vorming (BEVO), een techniekokaal, een horeca-keuken, een kantine en een volledig ingericht appartement, voor het praktijkvak “wonen“ en een inpandige gymzaal.

Ook het schoolplein is zo ingericht dat het vak „groenvoorziening“ goed en zinvol uitgevoerd kan worden. Daarvoor is er een kas, een schooltuin en een goede werkschuur voorhanden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in de onderbouw (1e twee leerjaren) hebben, net als de rest van de school, een continue rooster van 08.45 tot 14.15 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Martin Luther Kingschool heeft een SO en een VSO afdeling.

Op het SO bieden wij leerlingen tussen de 4 en 12 jaar onderwijs vanuit verschillende leerroutes. Zo is er een praktische en theoretische leerroute waarin we leerlingen op basis van hun cognitieve mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte passend aanbod bieden.

Bij de indeling van groepen is rekening gehouden met de uitstroomprofielen van de leerlingen. Het uitstroomprofiel wordt bepaald op basis van de ondersteuningsbehoeftes: wat heeft deze leerling nodig om tot ontwikkeling te komen. Daarnaast wordt ook gekeken naar het niveau van de leerling op toetsen en op de leerlijn. Het uitstroomprofiel geeft richting aan de uitstroom van de leerling. Bij een leeftijd van 10 jaar wordt bekeken of het uitstroomprofiel nog passend is en bijgesteld indien nodig. Dit gebeurt aan de hand van de ondersteuningsbehoeftes van de leerling maar ook worden vorderingen op de leerlijn hierin meegenomen.

Uitstroomprofiel

Profiel 2 VSO of belevingsgerichte dagbesteding

Profiel 3 VSO ML Kingschool

Profiel4 VSO ML Kingschool

Profiel 5 SBO, Praktijkonderwijs of VMBO

Het aanbod wordt per vak afgestemd aan het niveau van de leerling. Het niveau per vakgebied wordt de leerroute genoemd, de leerroute volgt de ontwikkeling van de leerling.

De leerlingen op het SO zijn in het schooljaar 2026-2027 verdeeld over:

- 2 onderbouwgroepen
- 2 middenbouwgroepen
- 1 praktische midden-bovenbouwgroep
- 2 midden-bovenbouwgroepen
- 2 praktische bovenbouw (SO) en onderbouw (VSO)
- 1 onderwijs- en ondersteuningsgroep (in samenwerking met de Prinsenstichting)
- 1 Buiten Gewoon Leren groep (BGL)

Elke groep wordt bezet door een leerkracht en een onderwijsondersteuner. Daarnaast wordt de leerkracht begeleid door de Internbegeleider, Zorg-coördinator, Gedragsspecialist en Orthopedagoog. Zij ondersteunen de leerkracht bij kind- of groep specifieke vragen en bieden hierin ondersteuning vanuit hun specialisme..

Op het VSO bieden wij leerlingen tussen de 12 en 18 jaar onderwijs vanuit verschillende leerroutes. Zo is er een praktische en theoretische leerroute waarin we leerlingen op basis van hun cognitieve mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte passend aanbod bieden.

Bij de indeling van groepen is rekening gehouden met de uitstroomprofielen van de leerlingen. Het uitstroomprofiel wordt bepaald op basis van de ondersteuningsbehoeftes: wat heeft deze leerling nodig om tot ontwikkeling te komen. Daarnaast wordt ook gekeken naar het niveau van de leerling op toetsen en op de leerlijn. Het uitstroomprofiel geeft richting aan de uitstroom van de leerling. Bij een leeftijd van 15 jaar wordt bekeken of het uitstroomprofiel nog passend is en bijgesteld indien nodig. Dit gebeurt aan de hand van de ondersteuningsbehoeftes van de leerling maar ook worden vorderingen op de leerlijn hierin meegenomen.

Uitstroomprofiel

Profiel 2 Belevingsgerichte dagbesteding

Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding

Profiel4 Begeleid werken

Profiel 5 Arbeid of MBO 1

Het aanbod wordt per vak afgestemd aan het niveau van de leerling. Het niveau per vakgebied wordt de leerroute genoemd, de leerroute volgt de ontwikkeling van de leerling.

Elke groep wordt bezet door een leerkracht. In de praktische leerstroom wordt de leerkracht ondersteunt door een onderwijsassistent. Binnen de verschillende Units zijn onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners aanwezig voor het groeps-doorbroken werken bij rekenen, taal en begrijpend lezen.

Naast de leerkrachten (mentor) en de onderwijsondersteuners werken er op het VSO ook praktijkdocenten die verantwoordelijk zijn voor het aanbod binnen de praktijkvakken. Daar werken leerlingen op de verschillende vakken toe naar certificaten passend bij hun talenten, mogelijkheden en uitstroomprofiel.

Leerlingen op het VSO volgen allemaal praktijkvakken volgens een rooster dat elke 10 weken wisselt. De praktijkvakken zijn bedoeld om leerlingen praktische kennis en vaardigheden aan te leren in een aantal vakgebieden. Hierbij wordt de koppeling met stage of uitstroom gemaakt.

Dit schooljaar bieden we de volgende praktijkvakken aan volgens een wisselend rooster. .

1. Horeca

2. Counter/kantine

3. Techniek (hout)

4. Groen/tuin

5. Facilitair

6. Beeldende vorming

Op het VSO krijgen de leerlingen het vak Wonen aangeboden. Hier krijgen leerlingen verschillende vaardigheden aangeboden om zelfstandig taken te kunnen uitvoeren die binnen een huishouden plaatsvinden.

Daarnaast wordt de leerkracht begeleid door de Internbegeleider, Zorg-coördinator, Gedragsspecialist en Orthopedagoog. Zij ondersteunen de leerkracht bij kind- of groep specifieke vragen en bieden hierin ondersteuning vanuit hun specialisme..

De school beschikt ook over een I-coach (ICT) die de leerkrachten en leerlingen ondersteunt bij ICT gerelateerde zaken. Ook is zij verantwoordelijk voor de leerlijn digitale geletterdheid.

Diplomering

VSO leerlingen die aan het einde van het VSO uitstromen naar dagbesteding/arbeid/vervolgonderwijs doen bij ons een examen dat past bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Om een diploma bij ons op school te halen zijn er een aantal onderdelen waar wij als school naar kijken. Deze informatie is terug te vinden middels het examenreglement op onze website

Reglement-diploma-Versie oktober-2024-.pdf

Stage

Uitstroom naar vervolgonderwijs of regulier werk is voor veel van onze leerlingen niet vanzelfsprekend. De ondersteuningsbehoeftes, beperkingen of andere problematiek maken dat uitstroom naar vervolgonderwijs of naar een reguliere baan vaak alleen mogelijk is met extra ondersteuning of begeleiding.

Om leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke toekomst, maar ook om te oefenen met voor de uitstroom belangrijke vaardigheden, lopen leerlingen in de bovenbouw van het VSO stage.

Deze stages dienen de volgende hoofddoelen:

1. Het transformeren van op school geleerde vaardigheden naar een werksituatie. En vice versa: de competenties die nodig zijn voor het uitstromen en die de leerling zich nog niet eigen heeft gemaakt, meenemen als doel de school weer in om daar verder mee te oefenen.

2. Oriënteren in welke uitstroomrichting deze leerling is geïnteresseerd en waar zijn mogelijkheden en vaardigheden liggen.

3. Het aanleren van arbeidsvaardigheden binnen de mogelijkheden van de leerling op de volgende drie gebieden:

• Arbeidshouding (bijv. doorzettingsvermogen, begeleidbaarheid, verantwoordelijkheid, werkoverleg, hulpvraag, betrouwbaarheid, samenwerking)

• Motorische competenties (bijv. afstemmen op materialen, hand-handcoördinatie, oog handcoördinatie, fijne motoriek, grove motoriek)

• Arbeidsprestaties (bijv. nauwkeurigheid, regelmaat, het omzetten van instructie in handeling, klantvriendelijkheid, omgaan met werkdruk, complexiteit van handelingen)

4. Geleidelijke overgang van school naar uiteindelijke uitstroom.

Wanneer uw kind stage gaat lopen wordt u daarover geïnformeerd door de mentor tijdens het OPP-gesprek. De stages worden gecoördineerd door een van de stage-coördinatoren. Stages worden zoveel mogelijk op vaste dagen ingepland, afhankelijk van het uitstroomprofiel van de leerling:

- Uitstroomprofiel 2 en 3 dagbesteding: stage op maandag, dinsdag, en/of woensdag

- Uitstroomprofiel 4 en 5: stage op donderdag en/of vrijdag

U kunt het gehele beleid rondom praktijk onderwijs en stages terugvinden in een bijlage bij "Handige Informatie voor ouders".

De leerlingen op het VSO zijn in het schooljaar 2026-2027 verdeeld over:

- 2 praktische onderbouwgroepen (Unit 1)
- 2 theoretische onderbouwgroepen (Unit 1)
- 2 theoretische middenbouwgroepen (Unit 2)
- 2 praktische bovenbouw (SO) en onderbouw (VSO)
- 2 theoretische bovenbouwgroepen (Unit 3)
- 1 onderwijs- en ondersteuningsgroep (in samenwerking met de Prinsenstichting)
- 1 Buiten Gewoon Leren groep (BGL)

Op de ML Kingschool hebben we een continue rooster. Dat betekent dat de leerlingen 5 gelijke schooldagen hebben van 08.45 tot 14.15 uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekokaal
- Horeca keuken, kantine, groen (buitenlokaal), BEVO



2.2 Het team

Leerkrachten en onderwijsondersteuners - Zij zijn in de groep verantwoordelijk voor het verzorgen van het onderwijsaanbod.

Binnen de school werken wij ook met een groot ondersteuningsteam welke de leerkrachten, onderwijsondersteuners en leerlingen ondersteunen bij het onderwijs en de zorg.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit:

Intern begeleider - De intern begeleider begeleidt de leerkrachten op het gebied van de onderwijskundige aanpak en de organisatie van de groep. Daarnaast is deze verantwoordelijk voor de toetsing en het bijhouden van het leerlingvolgsysteem. De intern begeleider is nauw betrokken bij het onderwijsaanbod en bij het formuleren van het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan.

Orthopedagoog en gedragsspecialist - Zij zijn betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. Zij ondersteunen de leerkrachten, ouders en leerlingen bij vraagstukken omtrent gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.
De orthopedagoog doet diagnostisch onderzoek en speelt een rol bij het opstellen van het verantwoordingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan. Daarnaast houdt de orthopedagoog zich bezig met de verwijzingen naar andere zorg en levert zij gegevens ten behoeve van de indicatiestelling.

Zorgcoördinator - De zorgcoördinator houdt zich bezig met alles op het gebied van zorg binnen de school. Zij is de contactpersoon (naast de leerkracht) als er vragen of zorgen zijn rondom het gedrag of de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Zij is de schakel tussen de leerling, ouders en hulpverlening.

ICT coordinator (I-coach) - De ICT coordinator is verantwoordelijk voor alle ICT gerelateerde zaken binnen de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij ICT zaken en is verantwoordelijk voor het uitzetten van de leerlijn Digitale Geletterdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de schooldirectie zich in om voor vervanging te zorgen. Bij vervanging van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken.

Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

- Allereerst wordt een aanvraag gedaan voor een invaller bij een invalpool.
- Is er geen invaller beschikbaar, dan worden parttime leerkrachten benaderd met de vraag, of zij op de betreffende dag (niet de eigen werkdag) in kunnen vallen.
- Lukt dit niet, dan wordt het ondersteunend personeel gevraagd om de groep over te nemen onder verantwoordelijkheid van een collega
- Alleen in uiterste gevallen moeten we besluiten om leerlingen een dag thuis te laten. In dat geval wordt er altijd eerst contact met thuis opgenomen. Gelukkig is dat tot nu toe zelden voorgekomen

Wij proberen in alle gevallen het onderwijs aan de leerlingen zoveel als mogelijk doorgang te laten vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De Martin Luther Kingschool beschikt over twee aanvangsgroepen waar leerlingen in de leeftijd tussen 4 en 6 onderwijs aangeboden krijgen. In deze groep wordt gewerkt met de methode Piramide, die vanuit thema's passend bij de belevingswereld van de leerlingen via spelend leren de ontwikkeling van de leerlingen stimuleert.

Met Piramide helpen wij de kinderen op een speelse en veilige manier de wereld te ontdekken, zodat alle ontwikkelingsgebieden, cognitieve en sociaal-emotionele, ruimschoots aan bod komen. Met dit educatieve programma organiseren wij elke dag nieuwe activiteiten rondom thema’s die jonge kinderen aanspreken passend bij wat er op dat moment leeft in de groep. In combinatie met de expertise van de leerkrachten leggen we een stevige basis voor de toekomst van ieder kind. Met Piramide werken we volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden, Verdiepen. In elke stap wordt elk thema telkens verder verkend en gaan we de verdieping in met de groep. De ontwikkelingsgebieden worden altijd in samenhang behandeld. Op deze manier leren kinderen op een fijne manier met elkaar om te gaan, zelfstandig te worden en vooral veel plezier te hebben in het spel. Daarnaast leren ze ook sociale en motorische vaardigheden.

Naast Piramide gebruiken we in ons aanbod aan jonge leerlingen ook Lotte & Max.

Lotte en Max is een methode die is gebaseerd op het spelenderwijs aanbieden van ondersteunende gebaren met een routinematige aanpak. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die gebaren geleerd hebben ook eerder praten. Verreweg de leukste manier om gebaren te leren, is gebaren met Lotte en Max. De vrolijke liedjes, herkenbare filmpjes en heel veel gebaren zorgen voor oneindig veel plezier. Door Lotte en Max leren kinderen spelenderwijs gebaren waardoor ze al kunnen communiceren, voordat ze kunnen praten. Al vanaf 7 maanden kunnen baby’s -horend of niet horend- leren gebaren. Lotte en Max leren kinderen bijna 300 gebaren, waardoor ze zich beter kunnen uiten. Een leuke manier om samen een hechte band op te bouwen en de taalontwikkeling te stimuleren. We merken dat deze methode heel helpend is voor kinderen met spraaktaalproblemen, maar ook voor NT2 kinderen. Daarnaast letten kinderen beter op wanneer je gebaren gebruikt en passen ze de gebaren ook zelf toe om zichzelf te kunnen uiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen door het gebruik van het 4D model om ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen.

Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na afname van de CITO toetsen, het leerling-profiel vanuit de CED leerlijnen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op.

Resultaten.

In het schooljaar 2025-2026 hebben 22 leerlingen de SO afdeling verlaten. Al deze leerlingen (100%) zijn uitgestroomd conform hun gestelde uitstroomperspectief welke was opgesteld in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het schooljaar 2025-2026 zijn 23 leerlingen uitgestroomd vanuit de VSO afdeling van de school. 61% heeft conform hun gestelde uitstroombestemming de school verlaten. 34% is hoger uitgestroomd. 5% is lager uitgestroomd dan de gestelde uitstroombestemming in het OPP.

Speerpunten vanuit het Jaarplan 2026-2027 zijn:

Het team van de ML Kingschool bestaat bestaat uit gespecialiseerde professionals

Onze Doelgroep beschrijving geeft ons als school inzicht in waar wij ons als team verder in kunnen bekwamen en professionaliseren. Voor dit schooljaar zijn er voor het gehele team professionaliseringsmomenten ingepland op het gebied van Taalverwerving en TOS. Daarnaast zal er tijdens studiedagen en afdelingsvergaderingen scholingsaanbod aangeboden worden op ASS, Trauma en Hechting, Verstandelijke Beperking en Genetische Factoren. Gezien de diverse en complexe doelgroep die wij als school bedienen, is het voorwaardelijk om onze kennis en kunde te blijven uitbreiden en te onderhouden. Wat zich kan vertalen in ons dagelijks handelen op pedagogisch en didactisch gebied.

Op de ML Kingschool is er een doorgaande lijn van passend en betekenisvol aanbod voor onze leerlingen.

Afgelopen schooljaar zijn de Ontwikkelteams gestart met het vaststellen van de cruciale doelen op de basisvaardigheden vakken. Vanuit deze cruciale doelen is er een school-brede leerlijn per leerroute, van de onderbouw van het SO naar de bovenbouw van het VSO. (4 t/m 18 jaar)

Deze leerlijnen zullen dit schooljaar geïmplementeerd worden binnen het team en in gedigitaliseerd worden. De leerlijnen per leerroute zijn het basisaanbod binnen de ML Kingschool. Vanuit deze leerlijnen zullen de Ontwikkelteams het onderzoek doen naar dekkend aanbod. Tevens is het afgelopen schooljaar gewerkt aan een passend Effectief lesmodel voor de school. Er zijn team brede afspraken gemaakt m.b.t. dit model. Gewenste doel voor de school is een doorgaande lijn op zowel aanbod als instructie en klassenmanagement.

Leerlijn Burgerschap

Op de ML Kingschool geloven wij dat iedere leerling een waardevolle plek heeft in de samenleving.

Vanuit onze visie *“Op de Martin Luther Kingschool bieden wij gespecialiseerd onderwijs, omdat elke leerling een droomkans verdient”* begeleiden wij leerlingen om zich te ontwikkelen tot burgers die zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Burgerschap betekent voor ons dat leerlingen leren wie zij zijn, hoe zij met anderen omgaan en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat zij er mogen zijn, dat zij kunnen deelnemen aan de gemeenschap en dat zij zich blijven ontwikkelen.

Onze visie op burgerschap is samengevat in drie belangrijke uitgangspunten:

Iedereen telt mee

Op de ML Kingschool vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij creëren een veilige en inclusieve schoolomgeving waarin verschillen tussen mensen worden gerespecteerd en gewaardeerd.

Leerlingen leren:

- Zichzelf kennen en vertrouwen in hun eigen mogelijkheden
- Respect te hebben voor anderen
- Omgaan met verschillen in achtergrond, mogelijkheden en meningen

De school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties en helpt leerlingen hun sociale identiteit en hun plek binnen de samenleving te ontdekken.

Door een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke structuur en positieve relaties met leerkrachten ervaren leerlingen dat zij ertoe doen.

Iedereen doet mee

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief leren deelnemen aan de samenleving. Binnen de school oefenen zij met samenwerken, afspraken maken en verantwoordelijkheid nemen.

- Leerlingen leren:Omgaan met regels en afspraken
- Rekening houden met anderen
- Samenwerken en samen beslissingen nemen
- Verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag

Door deze ervaringen leren leerlingen hoe samenleven in een gemeenschap werkt en krijgen zij inzicht in de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Op school oefenen leerlingen dit dagelijks: in de klas, tijdens activiteiten, op het schoolplein en in contact met anderen.

Iedereen groeit mee

Op de ML Kingschool geloven wij dat iedere leerling zich kan ontwikkelen. Burgerschapsvorming betekent daarom ook dat leerlingen leren hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving.

- Leerlingen ontwikkelen:Betrokkenheid bij hun klas en school
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Solidariteit en hulpvaardigheid
- Eigenaarschap over hun eigen gedrag en keuzes

Door ervaringen op te doen met maatschappelijke en democratische betrokkenheid groeien leerlingen stap voor stap in hun rol als burger.

Samen met ouders en externe partners begeleiden wij leerlingen zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en een plek kunnen vinden in de samenleving.

Burgerschap in de praktijk

Het Burgerschapsonderwijs wordt binnen de ML Kingschool vormgegeven volgens de methoden Vreedzaam (SO & VSO) en Deviant (VSO). Er is een jaarplanning ontwikkeld waarin, vanuit het beeidsplan Burgerschap, de vertaling wordt gemaakt naar het aanbod in de groepen. Naast de methodes wordt Burgerschap ook verweven in ons dagelijks aanbod. Burgerschapsvorming is op de ML Kingschool dus niet alleen een los vak, maar onderdeel van het dagelijks onderwijs.

Het is zichtbaar in:

- De manier waarop wij met elkaar omgaan
- Het pedagogisch klimaat in de klas
- Gezamenlijke activiteiten en samenwerking
- Gesprekken over gedrag, keuzes en verantwoordelijkheid

Door deze aanpak leren leerlingen niet alleen over burgerschap, maar ervaren zij burgerschap elke dag in de praktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Martin Luther Kingschool hebben we vanuit onze visie in ons schoolplan (2023-2027) omschreven hoe we de komende vier jaar de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en verbeteren waar nodig. We werken ten alle tijden volgens een cyclisch proces. Alle medewerkers zijn samen met de directeur verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen die in het (meer) jarenplan beschreven staan.

Vanuit onze Kwaliteitszorgkalender houden we zicht op deze gestelde doelen en worden deze in subdoelen per periode (kwartaal) beschreven. De acties die voortkomen uit deze gestelde doelen worden per gremium in de kwaliteitszorgkalender beschreven. Op deze manier geven we vorm aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit op onderwijs binnen de ML Kingschool.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

OSP_SWV_Waterland_2022-2026_websiteversie.pdf

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die op elke (reguliere) school binnen SWV Waterland beschikbaar is. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband maken wij afspraken over wat er onder de basisondersteuning valt.

Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om de schoolloopbaan goed te doorlopen. Scholen hebben hiervoor deskundige leerkrachten docenten en een Intern Begeleider (IB'er) in huis. Elke school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), (te vinden op de websites van de scholen) welke (basis)ondersteuning zij biedt en hoe zij dat organiseert.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, spreken we van een ondersteuningsbehoefte. We willen zo vroeg mogelijk in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen voorzien. We brengen de ondersteuningsbehoefte in kaart en kunnen daarna bepalen welk aanbod van extra ondersteuning nodig is om aan deze ondersteuningsbehoefte te voldoen.

Voor de ondersteuningsvraag maken we gebruik van trajectbegeleiders en adviseurs passend onderwijs (APO) en een samenhangende geheel van arrangementen.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een plek krijgt op de school van eigen keuze of een andere reguliere school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten. Bijvoorbeeld omdat er geen passend onderwijs voor ze is.

Basisondersteuning op de ML Kingschool

De Martin Luther Kingschool in Purmerend is een school voor gespecialiseerd onderwijs (V)SO gericht op leerlingen van 4 tot 18 jaar met een verstandelijke beperking en/of bijkomende ontwikkelingsproblematiek.

De school vervult een regionale functie en is de enige school voor deze doelgroep binnen het samenwerkingsverband Waterland/Edam-Volendam.

- De Martin Luther Kingschool biedt onderwijs aan een doelgroep met:
- Meervoudige en complexe ondersteuningsbehoeften
- Een sterke behoefte aan structuur, veiligheid en nabijheid
- Ontwikkelingsmogelijkheden gericht op zelfredzaamheid en participatie

De SO-afdeling richt zich op leerlingen in de basisschoolleeftijd (ongeveer 4 tot 12/13 jaar) en biedt onderwijs in kleinschalige groepen, waarbij intensieve begeleiding centraal staat. Er wordt gewerkt vanuit verschillende leerroutes, afgestemd op de cognitieve mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Het onderwijs is sterk gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal-emotioneel, praktisch en motorisch. Daarbij staat het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid centraal.

De school speelt hierop in door middel van gedifferentieerd, cyclisch en doelgericht onderwijs, in nauwe samenwerking met ouders en ketenpartners.

- **Basisondersteuning:**Kleine groepen (afhankelijk van ondersteuningsbehoefte)
- Elke groep heeft een gespecialiseerde leerkracht en onderwijsondersteuner
- Aanbod is gericht op de individuele (cognitieve) mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Elke leerling heeft een eigen OPP (ontwikkeling perspectief plan) waarin de mogelijkheden, beperkingen, doelen en talenten van de leerling beschreven staat
- Er is een gestructureerd dagprogramma welke visueel ondersteunt wordt d.m.v. pictogrammen of geschreven taal
- Er is ondersteuning vanuit specialisten (orthopedagogen en gedrag specialist)

---

https://samenwerkingsverbandvowaterland.nl/wp-content/uploads/2026/05/Ondersteuningsplan-2026-2030.pdf

De VSO-afdeling richt zich op leerlingen in de leeftijd tussen de 12/13 en 18 jaar en biedt onderwijs in kleinschalige groepen, waarbij intensieve begeleiding centraal staat. Er wordt gewerkt vanuit verschillende leerroutes, afgestemd op de cognitieve mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Het onderwijs op het VSO richt zich, naast de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling, ook op de uitstroom van de leerling. Zo volgen leerlingen praktijkvakken en lopen vanaf 15 jaar stage. Op deze manier bereiden we onze leerlingen rustig en gestructureerd voor op uitstroom op een voor hem/haar passende (werk)plek of vervolgopleiding.

- **Basisondersteuning:**Kleine groepen (afhankelijk van ondersteuningsbehoefte)
- De groepen hebben een gespecialiseerde leerkracht en onderwijsondersteuner (afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de groep)
- Aanbod is gericht op de individuele (cognitieve) mogelijkheden, ondersteuningsbehoefte en praktische- en werknemersvaardigheden van de leerling.
- Elke leerling heeft een eigen OPP (ontwikkeling perspectief plan) waarin de mogelijkheden, beperkingen, doelen en talenten van de leerling beschreven staat
- Er is een gestructureerd dagprogramma welke visueel ondersteunt wordt d.m.v. pictogrammen (bij de praktische groepen) of geschreven taal
- Er is ondersteuning vanuit specialisten (orthopedagogen en gedrag specialist)

Ook verwijzen wij u naar de bijlage in deze Schoolgids waarin u onze Doelgroep-beschrijving kunt vinden. Deze doelgroep-beschrijving stelt ons in staat om onze organisatie van het onderwijs (leeromgeving, klassenmanagement, didactische ondersteuning en pedagogisch klimaat) zodanig in te richten dat we de basisondersteuning voor al onze leerlingen eenduidig kunnen omschrijven. Aanvullend bieden we waar nodig extra ondersteuning, die we beschrijven in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van iedere leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de ML Kingschool zijn geen gediplomeerde specialisten op het gebied van taal en rekenen aanwezig. Wel werken we met Ontwikkelteams op deze vakgebieden. Deze teams houden zich bezig met de doorgaande leerlijnen en het aanbod op taal en rekenen.
Daarnaast hebben we vanuit de Bibliotheek Waterland een leesspecialist die de groepskrachten ondersteunt in het leesaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

Het welbevinden en veiligheid van de leerlingen is voor de Martin Luther Kingschool erg belangrijk. Alle leerlingen op school hebben in meer of mindere mate een beperking waardoor het aanleren van vaardigheden op cognitief maar ook op sociaal emotioneel gebied niet altijd vanzelf gaat.

De Martin Luther Kingschool creëert een pedagogisch klimaat waarin iedere leerling optimaal tot ontwikkeling kan komen binnen een veilige en voorspelbare leeromgeving. Er zijn duidelijke regels en routines en leerlingen worden positief gestimuleerd. Er wordt een verbinding gelegd vanuit oprechte interesse en van daaruit een relatie opgebouwd. Er wordt gewerkt aan autonomie en competentie.

In eerste instantie zijn de leerkrachten en mentoren verantwoordelijk voor het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. In de groepen wordt gebruik gemaakt van de methode Vreedzaam (SO & VS0) en Deviant (VSO).

In ons Burgerschapsaanbod besteden we veel tijd aan o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling en de sociaal maatschappelijke comptenties (wat willen wij onze leerlingen leren om goed uit te kunnen stromen richting vervolgonderwijs of uitstroom richting dagbesteding, werk of MBO.

We werken vanuit onderstaande domeinen aan het sociaal welbevinden en betrokkenheid. Deze domeinen zijn gekoppeld aan onze Kernwaarden.

- Ik
- Ik en de ander
- Ik en de maatschappij

Daarnaast maken wij gebruik van de methode "ZIEN".

Na observatie en het invullen van de digitale lijsten geeft ZIEN! het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt het de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Hierdoor kunnen leerkrachten aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierdoor kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd.

Mocht een leerkracht zorgen hebben rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, dan kan hij/zij hulp inschakelen van specialisten die aan de school verbonden zijn. In zo'n geval zal er in eerste instantie een gesprek volgen met de zorg-coördinator en zal het probleem in kaart gebracht worden. De zorg-coördinator zal vervolgens een interventie inplannen of de leerling wordt aangemeld in het CvB (zorgteam) van de school. Hierin zit ook de (school) orthopedagoog, de intern begeleider, gedragsspecialist en de directie. Samen zal dan gekeken worden wat de leerling nodig heeft om zich weer sociaal competent te voelen.

De school herkent tegelijkertijd de kwetsbaarheid van de doelgroep op sociaal-emotioneel gebied en blijft daarom doelgericht investeren in:

- sociale veiligheid;
- groepsdynamiek;
- burgerschap;
- weerbaarheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

De bovenstaande doelen worden planmatig en cyclisch verwerkt in het onderwijsaanbod van de Martin Luther Kingschool. De doelen rondom welbevinden, sociale veiligheid, groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling worden school breed opgenomen in:

- het Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- de dagelijkse onderwijspraktijk
- en de kwaliteitszorgcyclus van de school.

Hierdoor worden de doelen niet alleen school breed gevolgd, maar ook afgestemd op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen het OPP (ontwikkeling perspectief plan) worden de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart gebracht. De ondersteuningsbehoefte binnen het OPP zijn gekoppeld aan het doelgroepenmodel van Lesco.

Het OPP geeft inzicht in de ondersteuning die leerlingen nodig hebben op onderstaande domeinen:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Communicatie
- Zelfredzaamheid

Het OPP geeft de leerkrachten en mentoren de gelegenheid hun handelen en aanbod hierop aan te passen. Daarnaast kan er gericht aanbod zijn op het verkleinen van de ondersteuningsbehoefte waardoor de leerling verder kan komen in zijn/haar ontwikkeling.

Mocht een leerkracht/mentor extra ondersteuning nodig hebben dan kan hij/zij de hulp inschakelen van de aan de school verbonden gedragsspecialist en orthopedagoog.

Ook op vragen rondom het gedrag van leerlingen zijn bovenstaande medewerkers gespecialiseerd en kunnen zij d.m.v. klassenobservaties, gesprekken en interventies de leerkrachten/mentoren ondersteunen in hun hulpvraag.

Daarnaast geeft onze doelgroep-beschrijving inzicht in onze leerling populatie. Deze doelgroep-beschrijving stelt ons in staat om onze organisatie van het onderwijs (leeromgeving, klassenmanagement, didactische ondersteuning en pedagogisch klimaat) zodanig in te richten dat we de basisondersteuning voor al onze leerlingen eenduidig kunnen omschrijven. Aanvullend bieden we waar nodig extra ondersteuning, die we beschrijven in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van iedere leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Martin Luther Kingschool beschikt over twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding. Alle leerlingen van de school krijgen 2x per week bewegingsonderwijs. Hiermee geven wij aan het belangrijk te vinden dat leerlingen voldoende bewegen.

Daarnaast zijn er twee uitdagende schoolpleinen waar leerlingen uitgenodigd worden te bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de ML Kingschool hebben wij geen specifieke zorg professionals aan de school verbonden.
Wel hebben al onze medewerkers een BHV diploma en volgen wij jaarlijks de BHV trainingen. Zo kunnen wij, in geval van een ongeval, allemaal adequaat handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Martin Luther Kingschool is volop in ontwikkeling!

De komende jaren willen wij ons verder ontwikkelen richting een school voor gespecialiseerd onderwijs.

Het is onze ambitie om het onderwijsaanbod voor leerlingen met complexe ondersteuningsvragen zodanig vorm te geven dat ieder kind het maximale uit zichzelf kan halen. Dit vraagt gespecialiseerde leerkrachten en medewerkers die kennis hebben van de doelgroep en zich hierin hebben geschoold. Ook zorgt de school voor voldoende scholing van zijn medewerkers.

Doelgroepbeschrijving
Ontwikkelteams
Nieuw OPP
Scholing medewerkers
Passende methodes en methodieken

Inbreng en invloed van leerlingen

Wet op het hoorrecht.

De "wet op hoorrecht" verwijst naar de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die vanaf 1 augustus 2025 is ingegaan. Deze wet geeft leerlingen het recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij op school krijgen. Het is geen instemmingsrecht, maar een recht om gehoord te worden en de input moet worden vastgelegd in het OPP.

Wat houdt het hoorrecht in?

- **Inspraak voor leerlingen:**
- Leerlingen krijgen meer invloed op hun eigen onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben.
- **Betrokkenheid bij OPP:**
- Het hoorrecht geldt bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), dat de onderwijsbehoeften en doelen van een leerling vastlegt.
- **Documentatie:**
- De inbreng van de leerling en hoe deze is meegenomen in beslissingen, wordt standaard opgenomen in het OPP.
- **Niet verplicht:**
- Leerlingen zijn niet verplicht om hun mening te geven; het is een vrijwillige keuze om deel te nemen aan het gesprek over hun ontwikkeling.
- **OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf**

Op de Martin Luther Kingschool worden leerlingen tijdens de OPP gesprekken uitgenodigd om samen met hun ouders en de leerkracht hun ontwikkeling en doelen voor de komende periode te bespreken. Leerlingen kunnen, indien zij dit willen, aanwezig zijn bij de OPP gesprekken. Tijdens deze gesprekken kunnen zij aangeven of ze het eens zijn met de doelen die gesteld zijn in het OPP. De leerling wordt ook gevraagd het OPP te ondertekenen.

Aan het begin van elk schooljaar krijgen de leerlingen ook een les aangeboden die gaat over het hoorrecht. Hierin wordt uitgelegd wat het betekent en welke verantwoordelijkheden de leerlingen hierin hebben. Middels een voor hen passende werkvorm kunnen de leerlingen zelf aangeven waar ze al goed in zijn en wat ze het komende schooljaar nog willen leren. Deze doelen worden ook meegenomen in het aanbod voor de leerling gedurende het schooljaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Martin Luther Kingschool hanteert onderstaand pestprotocol als uitgangspunt tegen pesten.

Wat is Pesten?

Er is een behoorlijk verschil tussen “plagen” en “pesten”. Bij plagen is er veelal sprake van gelijkheid en plagen gebeurt over en weer. Het wordt niet als vervelend ervaren en vaak wordt er door zowel de plager als de geplaagde zelf ook om gelachen. Een beetje plagen kan best leuk zijn en ook goed voor de ontwikkeling van de eigen weerbaarheid. Een geplaagd kind kan ook terugplagen.

Bij pesten is er sprake van ongelijkheid. Dat kan zowel in een één op één-situatie zijn, maar ook kan de pester hulp krijgen van anderen. Bij pesten is er ook altijd sprake van een slachtoffer; iemand is ook al slachtoffer als hij het gedrag van anderen ervaart als pesten. Pesten is gericht op één of meerdere slachtoffers en er is géén sprake van wederkerigheid. Zowel de pester als het slachtoffer hebben een vaste rol. Vaak zijn er ook “meelopers” die de pester steunen en “toeschouwers”, die géén partij kiezen maar het pesten ook niet doen ophouden.

Pesten kan op verschillende manieren: verbaal, fysiek, door intimidatie, door isolatie, door het afpakken of vernielen van eigendommen. Pesten kan zich ook via “sociale media” afspelen.

Hoe voorkomen we pesten?

In de preventieve sfeer zijn er heel veel activiteiten die ondernomen kunnen worden om pesten te voorkomen. Dit begint bij de opleiding en bijscholing van de medewerkers. In de lessen van onze methodes “Vreedzaam”, en Deviant (voor VSO) leren de leerlingen hoe zij zich tegenover anderen kunnen gedragen en met anderen om kunnen gaan, maar ook hoe zij zich tegenover anderen kunnen verweren.
In de workshops van “Lering en Vermaak” gebeurt dit ook, maar dan specifiek en voor de leerlingen op het VSO.

Daarnaast is het belangrijk om duidelijke afspraken in de school te hebben en te hanteren. Belangrijkste middel om pesten te voorkomen is de cultuur die we uitdragen, gekenmerkt door wederzijds respect, waardering, elkaar willen helpen, zorg voor elkaar hebben. Deze cultuur dragen we uit vanuit onze kernwaarden;
* Iedereen telt mee
* Iedereen doet mee
* Iedereen groeit mee

Wat doen we als er toch wordt gepest?

Pesten kan nooit helemaal worden voorkomen, maar dat is wel een taak die wij ons als school moeten stellen. Er zijn diverse invloedsferen waar wij als school geen invloed op hebben, maar waar we wel mee te maken krijgen. Met name de “social media” zijn een belangrijke oorzaak van pesten of gepest voelen. Daarnaast zijn niet al onze leerlingen even sociaal vaardig en dat kan, bewust of onbewust, leiden tot pestgedrag.

Bij signalen van pestgedrag hanteren we een meersporenbeleid, gericht op het slachtoffer, de dader, de ouders, eventuele meelopers en de betrokken collega’s.
De te nemen stappen zijn:

1. Een gesprek met slachtoffer(s) en dader(s), apart of samen. Hierin worden afspraken gemaakt om het pesten op te laten houden. De ouder(s) van zowel slachtoffer als dader worden geïnformeerd. Verslaglegging wordt gedaan in het (digitale) dossier van de leerling of middels een incidentregistratie.

2. Wanneer de maatregelen bij 1 het pesten niet hebben gestopt, wordt er een gesprek met de hele groep (of groepen als daar sprake van is) gehouden. Het pestgedrag wordt besproken, waarbij de hulp van de groep(en) wordt gevraagd om het pesten op te laten houden. Met name de groep meelopers is hierbij belangrijk.

De gemaakte afspraken kunnen worden vastgelegd in “klassenafspraken”, waaraan de leerlingen zich door ondertekening kunnen committeren. Dit gesprek kan worden gevoerd door de leerkracht, maar ook de gedragsdeskundige, zorgcoördinator of andere aan de school verbonden medewerkers kunnen hierin een belangrijke rol spelen. Alle betrokken ouders worden door leerkracht, eventueel zorgcoördinator of gedragsdeskundige geïnformeerd. Verslaglegging wordt gedaan middels een incidentregistratie. Ook kan het voorval in de Commissie van Ondersteuning worden besproken.

Bij fase 2 wordt de zorgcoördinator altijd op de hoogte gesteld, en zorgt samen met de leerkracht voor de noodzakelijke communicatie met alle betrokkenen.

3. Wanneer de maatregelen bij 1 en 2 niet werken, kan worden overgegaan tot het inzetten van het schorsing - en verwijderingsprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid ZIEN!.

ZIEN!

Bij aanvang van elk schooljaar vullen de leerkrachten en mentoren de ZIEN! vragenlijst in. Deze lijst geeft een goed beeld van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling en hoe hij/zij zich verhoud tot klasgenoten en andere leerlingen in de school. De leerkracht en/of mentor kan op basis van deze gegevens zijn onderwijs aanpassen aan de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen maar ook voor de groep in zijn geheel.

Monitor Sociale Veiligheid

Daarnaast wordt er jaarlijks een vragenlijst "Sociale veiligheid" afgenomen bij de bovenbouw leerlingen van het SO en alle leerlingen van het VSO. Vanuit de uitkomsten van deze monitor schrijven wij een analyse met aanbevelingen die opgenomen worden in het Jaarplan van de school.

De uitkomsten van de Monitor Sociale Veiligheid in het schooljaar 2025-2026 zijn:

De veiligheidsmonitor bevestigt het beeld dat de Martin Luther Kingschool een school is waar:

- Leerlingen zich over het algemeen veilig voelen;
- De relatie tussen leerling en medewerker sterk is;
- Medewerkers zicht hebben op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- Gewerkt wordt vanuit nabijheid, voorspelbaarheid en structuur.

Tegelijkertijd laat de monitor zien dat de school blijvend moet investeren in:

- Sociale veiligheid tussen leerlingen onderling;
- Groepsdynamiek;
- Weerbaarheid;
- Sociale communicatie;
- Burgerschapsvorming;
- Emotieregulatie.

Interventies en verbetermaatregelen:

Pedagogisch klimaat

De school zet structureel in op:

- voorspelbaar pedagogisch handelen;
- een duidelijke dagstructuur;
- het werken vanuit relatie en nabijheid;
- positieve gedragsbekrachtiging; het versterken van executieve functies/emotieregulatie

Burgerschapsaanbod:

Binnen het burgerschapsonderwijs wordt school breed gewerkt aan:

- sociale vaardigheden;
- omgaan met verschillen;
- respectvol communiceren;
- conflicthantering;
- weerbaarheid;
- participatie en samenwerken.

Ons onderwijs is doelgericht, passend bij de doelgroep van het gespecialiseerd onderwijs.

Sociale veiligheid in de groep:

De school werkt actief aan:

- groepsvorming o.a. middels de gouden weken;
- sociaal veilig klassenklimaat;
- herstelgerichte gesprekken;
- preventie van pestgedrag; (pestprotocol is aanwezig binnen de school)
- vergroten van eigenaarschap bij leerlingen.

Professionalisering medewerkers

De school investeert in deskundigheidsbevordering op het gebied van:

- gedrag & leren leren;
- traumasensitief onderwijs;
- verschillende gedragsproblematieken
- sociaal-emotionele ontwikkeling;

- de-escalerend handelen;
- pedagogisch klimaat.

Samenwerking met ouders en ketenpartners
De school betrekt ouders actief bij:
- veiligheidsbeleving;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedragsaanpak;
- gezamenlijke ondersteuningsdoelen.

Naast bovenstaande wordt er 4 jaarlijks door OPSPOOR een Tevredenheidsonderzoek afgenomen onder alle medewerkers, leerlingen en ouders van de Stichting. Dit onderzoek wordt afgenomen door Van Beekveld en Terpstra Organisatiebureau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Stam	**schoolcontactpersoon.mlking@opspoor.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Laura van der Ven	**schoolcontactpersoon.mlking@opspoor.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting Landzijde

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Sociale werkplaats

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- vso

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?
In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Waterland	http://www.samenwerkingsverbandvowaterland.nl
Samenwerkingsverband PO Waterland	
Samenwerkingsverband VO Waterland	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor de Martin Luther Kingschool erg belangrijk. Wij hanteren de pedagogische driehoek waarin ouders, school en leerling nauw samenwerken. De ontwikkeling van een kind valt of staat met deze samenwerking. Omdat de school een regio functie heeft spreken wij ouders niet dagelijks.

Wij organiseren 3x per jaar oudergesprekken waarin de ontwikkeling van de leerling met ouders besproken wordt.
Mocht het nodig zijn om ouders/verzorgers vaker te spreken dan is dit ook altijd mogelijk. Zowel ouders/verzorgers als de school kan hierin het initiatief nemen.

De school betrekt de ouders bij het organiseren van activiteiten op school. Daarnaast heeft de MR een oudergeleding waar ouders van de school zitting in hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De ouders op de ML Kingschool worden maandelijks geïnformeerd via een Nieuwsbrief over de belangrijke zaken die binnen de school spelen.
Te denken valt aan:

- Vakanties
- Studiedagen
- Schoolreisjes
- Oudergesprekken
- Projecten en activiteiten binnen de school
- Activiteiten buiten school door samenwerkende organisaties
- Klassenactiviteiten

Daarnaast maken we gebruik van Ouderportaal. Hierin worden ouders geïnformeerd over specifieke groepsactiviteiten en Ouderportaal is het communicatiemiddel tussen ouders en de leerkracht/school.

Ook organiseren wij een aantal keren per jaar Informatie avonden voor de ouders waarin voor hen belangrijke thema's worden besproken.
Te denken valt aan:

- Informatie over stages en uitstroom
- Aanvragen van zorg en ondersteuning via MEE, CIZ of de Gemeente
- Thema- avonden
- Onderwijsontwikkeling op de school

Klachtenregeling

Mochten ouders een klacht hebben dan kunnen zij contact opnemen met de Aandacht functionarissen en/of schoolcontactpersonen van de school. Zij zullen in eerste instantie met ouders in gesprek gaan. Als dit niet lukt, is er voor ouders de mogelijkheid om contact op te nemen met het Klachtenteam van OPSPOOR. Zij zijn te bereiken via klachten@opspoor.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De betrokkenheid van ouders is voor ons essentieel en enorm belangrijk. Omdat de Martin Luther Kingschool een regio functie heeft is de betrokken- en aanwezigheid van ouders niet altijd makkelijk te realiseren.
Ouders ondersteunen bij het organiseren van onderstaande activiteiten:

- Sinterklaas en Kerst
- Sportdagen
- Fancy Fair
- Afsluiting van jaarlijkse Thema's in de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afsluiting Thema's en excursies
- Pasen
- Sportdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage
Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra’s kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Kortom; alle leerlingen van de school nemen deel aan alle activiteiten, er worden geen leerlingen uitgesloten als ouders deze vrijwillige bijdrage niet betaald hebben.

Schoolreisjes & schoolkampen
Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we aan ouders een financiele bijdrage voor de schoolreisjes en schoolkampen. Afhankelijk van de activiteit wordt er een bedrag vastgesteld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind tussen 8.00 en 8.30 uur ziekmelden via Ouderportaal. Mocht dit niet lukken dan kan dit ook via de administratie van de school. Zij zijn te bereiken op het reguliere telefoonnummer.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof kan aangevraagd worden via het daarvoor bestemde verlofformulier. Deze is te verkrijgen via de leerkracht/mentor of bij de directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen op de ML Kingschool hebben een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) van het Samenwerkingsverband PO (Primair onderwijs) of Samenwerkingsverband VO (Voortgezet onderwijs) nodig om toegelaten te worden op de ML Kingschool.

- Daarnaast werkt de Martin Luther Kingschool met een aanmeldroute, deze is als volgt:
- Ouders vragen een orienterende rondleiding aan
- Ouders melden hun zoon/dochter aan via de mail
- School vraagt het dossier op bij de huidige school of voorziening
- Er vindt een observatie plaats

Alle nieuwe aanmeldingen worden besproken binnen ons zorgteam (CvB). Hieruit komt een advies of een leerling plaatsbaar is of niet.

4.5 Telefoonbeleid en andere belangrijke afspraken.

We hebben vanaf schooljaar 2024-2025 onderstaand telefoonbeleid:

- Telefoons worden tijdens de les-gebonden uren opgeborgen in een kluis.
- Ook in de pauzes geen telefoongebruik.
- Ook smartwatches zijn in de klas niet toegestaan
- Leerlingen die het nodig hebben kunnen alleen in tussenruimte/apart plek in de gang (bij gebrek aan tussenruimte) gebruik maken van een telefoon. Dit is een gesprek tussen ouder, leerkracht en zorg-coördinator , niet tussen leerling en leerkracht.
- Mochten leerlingen die telefoon niet inleveren en hij wordt in de gangen/schoolplein/klas wel gezien met de telefoon, dan wordt deze ingeleverd bij de directie en mogen pas weer om 14.15 uur worden opgehaald.
- Mocht dit 3 keer gebeuren, dan blijft de telefoon een nachtje op school en stuurt de mentor een bericht naar de ouders.
- School is op geen enkele manier verantwoordelijk voor de aanwezigheid van devices op school. Schade of het kwijtraken van telefoon/tablets ed. is voor eigen risico van de leerling/ouders.

Preventie m.b.t. het meenemen van verboden middelen en voorwerpen:

Op het VSO zijn wij genoodzaakt om, indien er een vermoeden is van het meenemen van verboden middelen en voorwerpen, de tassen van de leerlingen te controleren. Dit om de veiligheid van de leerlingen en medewerkers te kunnen garanderen.

Wij voeren deze tassen-controle alleen uit bij de groepen met een uitstroomprofiel 3 en hoger.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Als leerlingen 8 onderwijsjaren gehad hebben maken zij de overstap naar het V(S)O.
Aan de hand van het OPP en de daarin aangegeven ontwikkeling en uitstroombestemming wordt er voor de leerling een passende VO school gezocht.
De meeste van onze leerlingen stromen door naar de VSO afdeling van de ML Kingschool (ongeveer 80 tot 90 %)



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vo		0%
vso		93,8%
overig		6,3%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen telt mee

Iedereen doet mee

Iedereen groeit mee

Jaarlijks nemen we 2x per jaar (in oktober en mei) nemen we de Monitor Sociale Veiligheid en ZIEN! af. Vanuit de resultaten maken wij een analyse op de uitkomsten. In het jaarplan 2026-2027 hebben wij 2 school overstijgende doelen geformuleerd:
* Betrokkenheid
* Sociaal initiatief en redzaamheid
Binnen de school en in de groepen werken wij aan deze school overstijgende doelen middels ons jaarplan Burgerschap, de methode Vreedzaam en Deviant (alleen voor VSO)
Aan het eind van het schooljaar analyseren wij opnieuw de resultaten en formuleren wij nieuwe school-overstijgende doelen.
Vanuit de analyse kunnen ook kind-specifieke doelen naar voren komen. Deze worden geformuleerd in het OPP van de betreffende leerling.

Daarnaast werken wij vanuit onze basisaanbod en ondersteuning op de volgende manier:

Wij bieden een schoolomgeving waar alle leerlingen zich gezien, gewaardeerd en zich veilig voelen.

- In de gehele school werken we met “de Vreedzaam” als methode voor het aanleren van sociale vaardigheden en burgerschap.
- Het herkennen en benoemen van emoties, omgaan met anderen en sociale vaardigheden, zijn de gehele dag in de lessen verweven.
- In de school maken we gebruiken van Schoolcontactpersonen en Aandachts-functionarissen waar leerlingen terecht kunnen voor advies.
- De afspraken rondom de sociale omgang en gedrag zijn zichtbaar binnen de school en wordt door het gehele team uitgedragen.

Wij bieden een afgestemd aanbod gericht op ondersteunings- en onderwijsvragen van onze leerlingen.

- In alle klassen wordt het dagprogramma gevisualiseerd en werken we met GIP en de HGW-cyclus.
- De leerlingen die het nodig hebben krijgen een individueel dagprogramma bij hun eigen werkplek.
- Er kan met leerlingen volgens de TEACCH-methodiek worden gewerkt.
- Binnen school werken we met een eenduidige pedagogische aanpak.
- We brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart d.m.v. een door school ontwikkelde vragenlijst. Deze wordt bij aanvang van het schooljaar door leerkrachten ingevuld.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?
Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritiseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- Methode Vreedzaam (SO)
- Deviant (VSO)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage
- ZIEN!
- Vreedzaam (SO)
- Deviant (VSO)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Stage

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Sociale Vaardigheden Training
- Kindercoach

6 Schooltijden en opvang

Informatie die voor u van belang kan zijn wordt gedeeld d.m.v. de Nieuwsbrief, die via het Ouderportaal Basisonline (nieuws en mededelingen) wordt verspreid, u krijgt in de eerste Nieuwsbrief een rooster met de data waarop de Nieuwsbrief zal verschijnen. Specifieke informatie die alleen voor de groep van uw kind belangrijk is wordt door de leerkracht via Ouderportaal Basisonline aan u als ouder/ verzorger direct gecommuniceerd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.30 uur
Dinsdag: Inloop vanaf 08.30 uur
Woensdag: Inloop vanaf 08.30 uur
Donderdag: Inloop vanaf 08.30 uur
Vrijdag: Inloop vanaf 08.30 uur

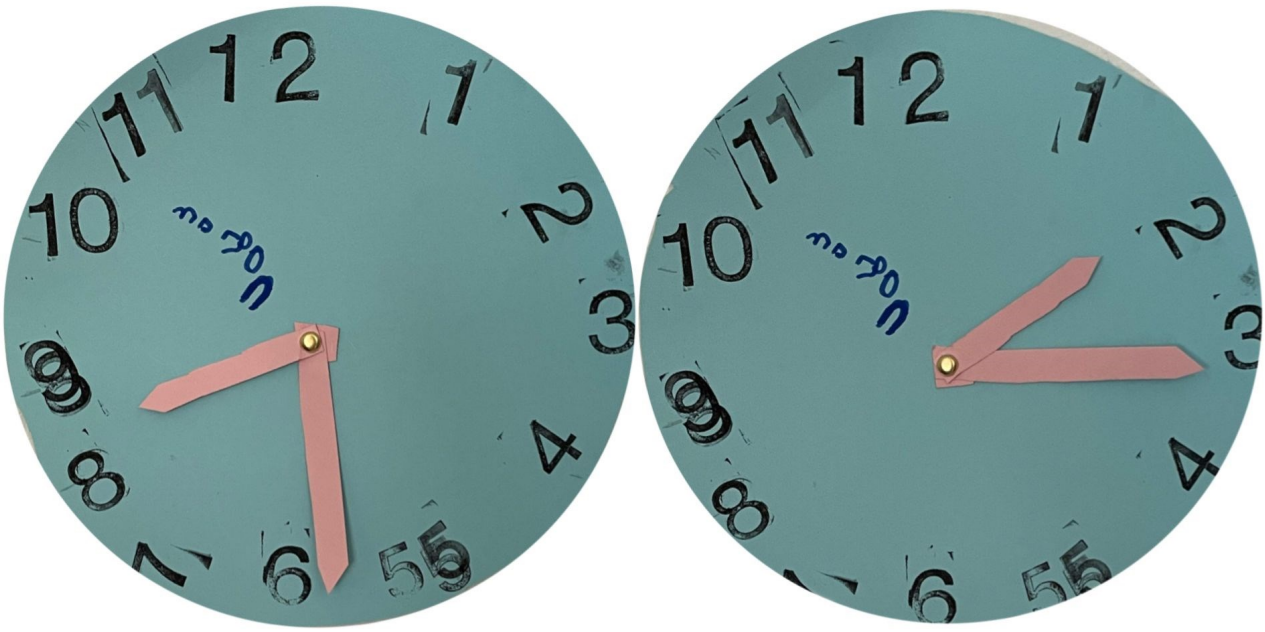
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Vrije dagen schooljaar 2026-2027

- Vrijdag voor Kerst 18-12-2026
- Goede vrijdag 26-03-2027
- 2e Paasdag 29-03-2027
- Bevrijdingsdag 05-05-2027 (valt in de meivakantie)
- Hemelvaartsdag 06-05-2027 (valt in de meivakantie)
- Vrijdag na Hemelvaart 07-05-2027 (valt in de meivakantie)
- 2e Pinksterdag 17-05-2027
- Vrijdag voor zomervakantie 09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagogen en Gedragspecialist	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur
Leerkrachten	Dagelijks op afspraak	14.30 - 16.30 uur
Directie	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur
Zorg coördinator	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur
Intern begeleiders	Dagelijks op afspraak	08.30 - 16.30 uur

Onder schooltijd is de leerkracht bezig met lesgevende taken. De leerkracht zal uw berichten op Ouderportaal Basisonline voor 08.15 uur en tussen 14.30 uur en 17.00 uur lezen en hier vervolgens op reageren. Mocht u echt iets urgents aan de leerkracht willen doorgeven wat niet kan wachten tot 14.30 uur dan kunt u de school bellen op telefoonnummer 029947086 (kies: administratie)

Als ouder heeft u vooral contact met de leerkracht(en) van uw kind. Wilt u iemand anders dan de leerkracht spreken zoals de intern begeleider, zorgcoördinator of directie, dan kunt u hen bereiken door te bellen met het algemene nummer van de school.

Uiteraard zullen er ook momenten zijn dat wij contact met u op willen nemen. Over het algemeen zullen wij dit via het Ouderportaal Basisonline doen. Toch kan het voorkomen bij (nood) situaties dat wij u direct willen bellen. Het is belangrijk dat wij in het bezit zijn van het juiste adres en de juiste telefoongegevens. Aan het begin van het jaar vragen wij uw gegevens te controleren. Mochten de gegevens in de loop van het jaar veranderen vragen wij u dit door te geven aan de leerkracht.